

Perfil de Aprendizagem dos alunos

Inglês

2.º ano

Os alunos serão avaliados de acordo com os perfis abaixo designados, sendo a ponderação de cada domínio a seguinte:

Compreensão oral (<i>listening</i>)	30%
Interação e Produção oral (<i>speaking</i>)	30%
Compreensão escrita (<i>reading</i>)	10%
Interação e Produção escrita (<i>reading</i>)	10%
Atitudes e Valores	20%

Perfil de Aprendizagem dos alunos - Inglês – 2.º ano

Nível / Menção		Compreensão Oral	Interação e Produção Oral
Critério		Identifica palavras isoladas e expressões básicas em enunciados simples e curtos.	O aluno enuncia palavras e expressões simples memorizadas. O aluno participa em trocas muito simples fazendo perguntas e dando respostas.
5	Muito Bom	Identifica a totalidade de palavras isoladas e expressões básicas em enunciados simples e curtos.	O aluno enuncia todas as palavras e expressões simples memorizadas. Pronuncia de forma compreensível (com muito boa pronúncia, acentuação e entoação). O aluno participa, com prontidão, em trocas muito simples fazendo perguntas e dando respostas.
4	Bom	Identifica quase todas as palavras isoladas e expressões básicas em enunciados simples e curtos, cujo discurso seja claro e cuidadosamente articulado.	O aluno enuncia quase todas as palavras e expressões simples memorizadas. Pronuncia de forma compreensível (com boa pronúncia, acentuação e entoação). O aluno participa em trocas muito simples fazendo perguntas e dando respostas.
3	Suficiente	Identifica um número limitado de palavras isoladas e expressões básicas em enunciados simples e curtos, cujo discurso seja claro, pausado, cuidadosamente articulado e com repetições.	O aluno enuncia algumas palavras e expressões simples memorizadas. Pronuncia, geralmente, de forma compreensível. O aluno participa em trocas muito simples fazendo perguntas e dando respostas, necessitando que o interlocutor se exprima de forma clara e articulada, num ritmo lento, se disponha a repetir e/ou reformular e se mostre cooperante.
2	Insuficiente	Demonstra muito poucas palavras isoladas e/ou expressões básicas em enunciados simples e curtos, mesmo que o discurso seja claro, pausado, cuidadosamente articulado e com repetições.	O aluno enuncia poucas palavras e expressões simples memorizadas. O seu discurso é de difícil compreensão, mesmo que seja ajudado. O aluno demonstra muita dificuldade em participar em trocas muito simples, mesmo que o interlocutor se exprima de forma clara e articulada, num ritmo lento, se disponha a repetir e/ou reformular e se mostre cooperante.
1	Muito Insuficiente	Não identifica palavras isoladas nem expressões básicas em enunciados simples e curtos, mesmo que o discurso seja claro, muito pausado, cuidadosamente articulado e com várias repetições.	O aluno não consegue enunciar palavras e expressões simples memorizadas. O seu discurso é impercetível, mesmo que seja ajudado. O aluno não consegue participar em trocas muito simples, mesmo que o interlocutor se exprima de forma clara e articulada, num ritmo lento, se disponha a repetir e/ou reformular e se mostre cooperante.

Perfil de Aprendizagem dos alunos - Inglês – 2.º ano

Nível / Menção		Compreensão Escrita	Interação e Produção Escrita
Critério		Identifica palavras e expressões-padrão muito simples.	Escreve palavras ou expressões muito simples
5	Muito Bom	Identifica todas as palavras e expressões-padrão muito simples.	Escreve, com correção linguística, palavras ou expressões muito simples.
4	Bom	Identifica quase todas as palavras e expressões-padrão muito simples.	Escreve palavras ou expressões muito simples, apresentando muito poucos erros.
3	Suficiente	Identifica um número limitado de palavras e expressões-padrão muito simples, necessitando, por vezes, de alguma ajuda (imagens e/ou gestos).	Escreve/copia palavras ou expressões muito simples, apresentando alguns erros.
2	Insuficiente	Identifica muito poucas palavras e expressões-padrão muito simples, mesmo com ajuda (imagens e/ou gestos).	Escrever/copia palavras ou expressões muito simples, apresentando muitos erros.
1	Muito Insuficiente	Não consegue identificar palavras e expressões-padrão muito simples, mesmo com ajuda (imagens e/ou gestos).	Não consegue escrever/copiar palavras ou expressões muito simples.

Nível / Menção		Atitudes e Valores
Critérios		Responsabilidade, integridade, excelência e exigência; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia.
5	Muito Bom	Aspira ao trabalho muito bem feito, ao rigor e à superação; Pondera muito bem as ações próprias e alheias em função do bem comum; Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; Procura novas soluções e aplicações; Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia; Consolida e aprofunda as competências que já possui.
4	Bom	Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; Pondera bem as ações próprias e alheias em função do bem comum; Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; Procura soluções; Procura estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade; Consolida as competências que já possui.
3	Suficiente	Nem sempre pondera as ações próprias em função do bem comum; Tenta adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; Demonstra algum sentido de responsabilidade; Procura consolidar as competências que já possui.
2	Insuficiente	O aluno apresenta características dos níveis “Muito Insuficiente” e “Suficiente”.
1	Muito Insuficiente	Não pondera as ações próprias em função do bem comum; Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; Não demonstra sentido de responsabilidade; Não consolida competências.